

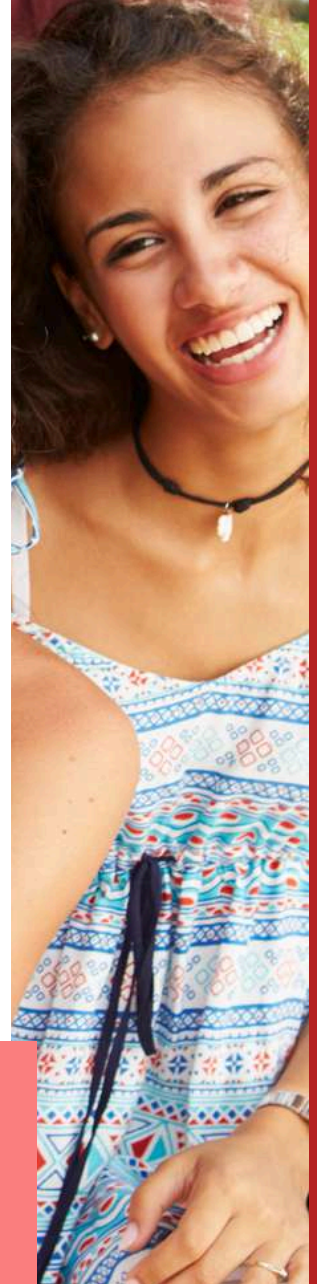


RESILIENCIA Y CURRICULUM SOCIO EMOCIONAL

**CURSO DE FORMACIÓN EN
ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA
LA RESOLUCION DE PROBLEMAS
EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES**

**Reconocido como *Best Practice* en la Promoción
de la Salud Mental por la Comisión Europea
(2023)**

**Inicio 28 de Septiembre
2026-2027 ONLINE**



Osasun Mentalaren Ikerketarako Ezarkundea
Fundación Vasca para la Investigación en Salud Mental



**BASURTUKO OSPITALEA
HOSPITAL DE BASURTO**

PRESENTACIÓN

Se entiende por Curriculum socioemocional (CSE) el “Proceso de adquisición de competencias básicas para reconocer y manejar emociones, establecer y alcanzar metas positivas, apreciar la perspectiva de los demás, mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y manejar las situaciones interpersonales de modo constructivo” (Durlak JA et al. 2011).

Por ello, el CSE es una parte fundamental de la formación del alumnado, el cual le ayudará a aprender y desarrollar competencias socioemocionales de autoconocimiento, autogestión, conciencia social y gestión social (Cefai C et al 2018).

Dada la relevancia del CSE es de vital importancia incorporarlo a la formación del alumnado adolescente, como se indica en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, específicamente dentro de la Competencia personal, social y de aprender a aprender.

En este curso se enseña el CSE derivado de un componente de la Terapia Dialéctica Conductual (TDC), el grupo de entrenamiento en habilidades psicosociales.

La TDC fue diseñada por Marsha Linehan (1993) para el tratamiento de adultos y posteriormente aplicada a adolescentes por Miller, Rathus y Linehan (2006). Está encaminada al tratamiento de personas con problemas de regulación emocional y/o impulsividad, y es hoy en día una de las psicoterapias con mayor evidencia científica.

Uno de los componentes de la TDC, el grupo de entrenamiento en habilidades (psicosociales/psicoemocionales), ha demostrado ser efectivo en base a múltiples investigaciones, y a partir de él se ha desarrollado el CSE basado en esta terapia (Mazza J et al 2016), denominado “*Entrenamiento en Habilidades para la Resolución de Problemas Emocionales*” (EHHRPE).



El Servicio de Psiquiatría del Hospital Universitario Basurto -HUB- (Bilbao), y específicamente la Sección de Psiquiatría infanto-juvenil, lleva muchos años aplicando TDC y evidenciando su eficacia. A partir de la publicación del EHRPE en el año 2016, psiquiatras de niños y adolescentes del Servicio de Psiquiatría del HUB se han encargado de impartir formación de este CSE a profesorado de la CAPV y otras CCAA y publicando los resultados de efectividad obtenidos (Fernández Rivas A et al 2023, Fernández Rivas A. et al 2025).

Este proyecto formativo fue reconocido por la Comisión Europea como una *Best Practice* en la Promoción Universal de la Salud Mental en el año 2023, en base a sus resultados de efectividad. Así mismo está recomendado en la Estrategia de Salud Mental de Euskadi 2023-2028 como una Buena Práctica para la Promoción de la Salud Mental en la infancia y adolescencia y la lucha contra la discriminación y el estigma social de niños, niñas y adolescentes con trastornos mentales.

Dada la estrecha y larga relación entre el Servicio de Psiquiatría del HUB y la Fundación OMIE, un año más se oferta esta formación para poder difundir el EHRPE a los profesionales de Educación que estén interesados en formarse en educación socioemocional para su posterior implantación en la enseñanza al alumnado adolescente.



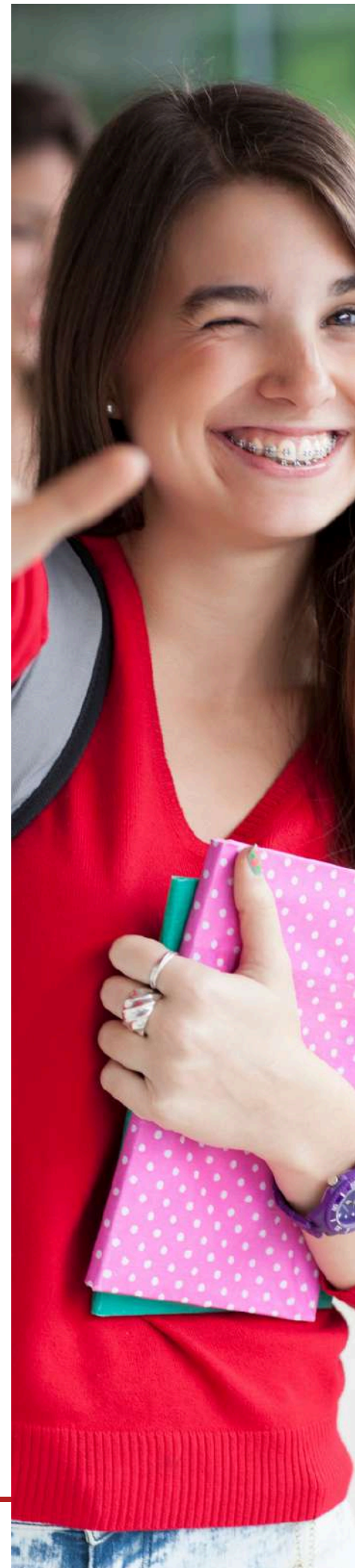
OBJETIVOS GENERALES

PARA EL ALUMNADO

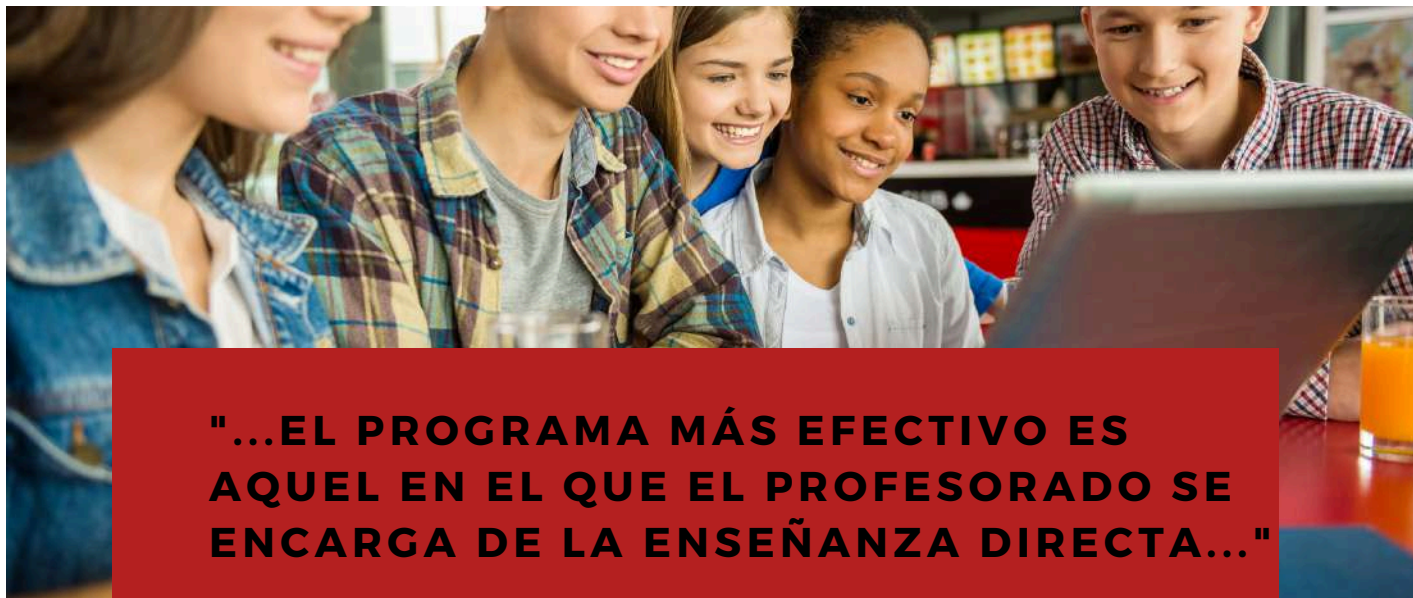
- Potenciar las habilidades socio-emocionales.
- Mejorar las actitudes hacia sí mismo y hacia otros.
- Impulsar los comportamientos sociales positivos.
- Mejorar el sentimiento de sentirse valorado.
- Incrementar la motivación del alumnado.
- Mejorar el rendimiento escolar, los comportamientos de promoción de la salud y la sensación de pertenencia al grupo escolar.
- Aceptar y tolerar el malestar y manejar adecuadamente las situaciones de frustración.
- Ayudar a afrontar con éxito las situaciones de adversidad o de sufrimiento emocional y a recuperarse ante eventos difíciles.

PARA EL PROFESORADO

- Trabajar en el Entrenamiento en Habilidades socio-emocionales para la Resolución de Problemas Emocionales (EHRPE) con todo el alumnado.
- Avanzar en la incorporación de dichas habilidades de resolución de problemas emocionales en el currículo ordinario.
- Impulsar un lenguaje común en la resolución de problemas de conducta entre el alumnado y los profesionales del centro.
- Establecer una atmósfera de comprensión y empatía en el aula.
- Implicarse en la intervención continua a lo largo del curso escolar.
- Promover la empatía y el trabajo con las familias.



OBJETIVOS ESPECIFICOS



"...EL PROGRAMA MÁS EFECTIVO ES AQUEL EN EL QUE EL PROFESORADO SE ENCARGA DE LA ENSEÑANZA DIRECTA..."

El curso va dirigido a la formación de profesorado en este CSE para que después ellos puedan ser los agentes que formen al alumnado de sus centros en estas habilidades.

Se sabe que los programas de CSE más efectivos son aquellos en los que es el profesorado, formado previamente en dicho CSE, el que se encarga de la enseñanza directa al alumnado, como se lleva a cabo en cualquier otra materia o asignatura. Se ha demostrado que si son agentes externos al centro escolar los que imparten la formación al alumnado, la efectividad de la formación queda reducida (Durlak et al 2011).

Se pretende, por lo tanto, enseñar y entrenar al profesorado a desarrollar el currículum socioemocional que promueve la resiliencia y el bienestar emocional en el alumnado. Específicamente las habilidades que se enseñarán en el curso abordarán las siguientes dimensiones socio-emocionales:

- **Dialéctica:** perspectiva de la realidad en la que se aborda la importancia de considerar los diferentes puntos de vista que una situación puede tener, intenta evitar los posicionamientos polarizados, extremistas.
- **Mindfulness/ Atención plena:** enseña habilidades para incrementar la conciencia de sí mismo, emitir menos juicios y ganar mayor control sobre la atención.
- **Tolerancia al Malestar:** ser capaz de soportar situaciones dolorosas sin que un comportamiento impulsivo las empeore.
- **Regulación de las emociones:** habilidades para disminuir emociones desagradables e incrementar emociones positivas, además de ganar control sobre las emociones cuando la situación lo requiera.
- **Efectividad interpersonal:** aborda situaciones en las que pueda surgir el conflicto, como aquellas en las que se pide algo a alguien y cómo rechazar una petición, a la vez que se mantiene una buena relación con la otra persona y un buen sentido de respeto hacia sí mismo.

CALENDARIO

CLASES TEÓRICAS (6 h. 2 Días) comienzo el 28 de Septiembre 2026

- 28 de Septiembre de 15:30h a 18:30h
- 5 de Octubre de 15:30h a 18:30h

Presentación del curso (Arantza Fernández e Isabel Galende)

- Resiliencia, CSE y su aplicación en los centros escolares (Isabel Galende)
- Resiliencia, CSE y Entrenamiento en habilidades para la resolución de problemas emocionales en adolescentes.

CLASES PRÁCTICAS (20 H -8 DÍAS)

- 19 de Octubre, 2-16-30 de Noviembre, 14 de Diciembre, de 15:30h a 17:30h.
- 11-25 de Enero, 1-22 de Febrero y 8 de Marzo de 15:30 a 17:30h

CLASE TEÓRICO-PRÁCTICA (3 H- 1 DÍA)

- 5 de Abril de 15:30 a 18:30 h.

SESIONES DE SUPERVISIÓN DE LA IMPLANTACIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR (4 H- 2 DÍAS)

- 26 de Abril de 15:30h a 17:30h
- 24 de Mayo de 15:30h a 17:30h

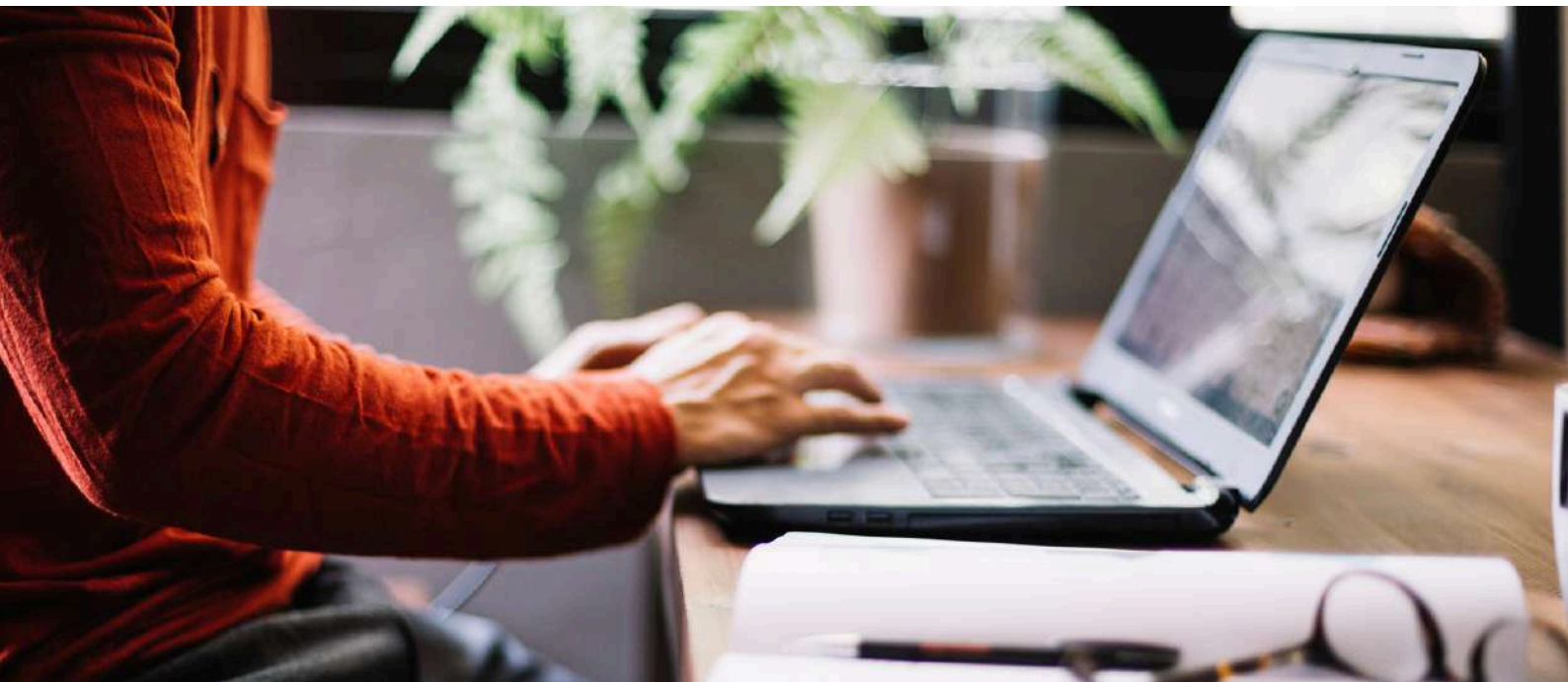
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Las clases se impartirán ONLINE

El material teórico se pondrá a disposición de los participantes en nuestro aula virtual.

El plan de estudios se basa en una formación teórica y práctica seguida de supervisiones en el periodo en que el profesorado implanta el CSE en el aula.

- **Clases teóricas** (6h): Importancia del desarrollo del CSE y las competencias socioemocionales en el ámbito educativo. Aspectos teóricos sobre el Entrenamiento en Habilidades de Resolución de Problemas Emocionales, y las habilidades que se enseñan. Recomendaciones para la implantación en el centro escolar.
- **Clases prácticas** (20h): formación grupal del entrenamiento en habilidades. Los alumnos y alumnas del curso serán ellos mismos los participantes en el formato grupal para de este modo poder conocer cómo llevarlo a cabo en su implantación en el aula. Los alumnos y alumnas de este curso aprenderán por si mismos las habilidades y se les solicitarán ejercicios prácticos de su aplicación en la vida cotidiana.
- **Clase teórico-práctica:** (3 h) una sesión integrativa para la implantación en el centro.
- **Sesiones de supervisión de la implantación en el centro escolar** (4h): dos sesiones de supervisión mientras el profesorado implanta el CSE en sus centros escolares.



PROFESORADO

- **Dra Arantza Fernández Rivas.** Jefe de Sección de Psiquiatría infanto-juvenil y responsable del programa TDC. H. Universitario Basurto.
- **Dña. Isabel Galende Llamas.** Psicóloga Educativa. Asesora de Inclusión y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- **Dr. Iñaki Kerexeta Lizeaga.** Psiquiatra Infantil y de la Adolescencia y experto en TDC. H. Universitario Basurto.
- **Dra Eva Sesma Pardo.** Psiquiatra Infantil y de la Adolescencia y experto en TDC. H. Universitario Basurto.



BIBLIOGRAFIA

- Bisquerra R. (Coord) (2011). Educación emocional. Propuesta para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brower.
- Cefai C, Bartolo PA, Cavioni V, Downes P (2018). Strengthening Social and Emotional Education as a core curricular area across the EU. A review of the international evidence, NESET II report, Luxembourg. Publications Office of the European Union. doi: 10.2766/664439.
- Durlak JA, et al (2011). The impact of Enhancing Student' s Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. Child Development; 82(1): 405-432.
- Fernández Rivas A, Garamendi Ibarra B, Galende Llamas I (2023). Proyecto Resiliencia y Curriculum socio-emocional en Bizkaia. Revista Educar y Orientar, COPOE (18): 37-43. <https://www.copoe.org/revista-copoe-educar-y-orientar/n-18- abril-2023>.
- Fernández Rivas A, Garamendi Ibarra B, Galende Llamas I, et al (2025). Programa “Resiliencia y Curriculum socioemocional para alumnado adolescente”: enseñanza de DBT STEPS-A en centros escolares del País Vasco. Resultados en la Promoción y Prevención de la Salud Mental tras el primer año de implantación. Revista de Psiquiatría infanto-juvenil, 42 (4): 5-13. DOI: 10.31766/revpsij.v42n4a2
- Mazza J, Dexter-Mazza ET, Miller AL, Rathus J, Murphy H (2016). DBT Skills in Schools. Skills Training for Emotional Problem Solving for Adolescents (DBT STEPS-A). The Guilford Press.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- DECRETO 78/2024, de 18 de junio, de respuesta a la diversidad en el marco de un sistema educativo inclusivo, para las alumnas y alumnos de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

INFORMACIÓN

Organizan:

Servicio de Psiquiatría del Hospital Universitario Basurto, Sección de Psiquiatría infanto-juvenil, y Fundación OMIE.

Dirigido a:

Profesorado de centros educativos de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

Duración:

33 horas

Programa:

Formación teórico-práctica . Supervisiones de seguimiento

Online:

Plataforma Zoom.

Lugar:

Fundación OMIE
Avda. Ramón y Cajal 2 Bis- 4º dpto. 4- 48014 Bilbao

Matrícula:

450€. Incluye formación y material docente.

INSCRIPCIÓN

Secretaría: Fundación OMIE (Srta. Belén)

E-mail: omie@fundacionomie.org

Tfno: 944223824

Mov: 616847963



RESILIENCIA Y CSE

ORGANIZA:



BASURTUKO OSPITALEA
HOSPITAL DE BASURTO

MÁS INFORMACIÓN?

Envíanos un e-mail a:
omie@fundacionomie.org

Llámanos al:
944223824 o 639479002

www.fundacionomie.org

