

RESILIENCIA Y CURRICULUM SOCIO EMOCIONAL

**CURSO DE FORMACIÓN EN
ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES
PARA LA RESOLUCION DE
PROBLEMAS EMOCIONALES PARA
ADOLESCENTES**

2018



Osasun Mentalaren Ikerketarako Ezarkundea
Fundación Vasca para la Investigación en Salud
Mental



BASURTUKO OSPITALEA
HOSPITAL DE BASURTO

PRESENTACIÓN


Se entiende por Curriculum socio-emocional (CSE) el "Proceso de adquisición de competencias básicas para reconocer y manejar emociones, establecer y alcanzar metas positivas, apreciar la perspectiva de los demás, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y manejar las situaciones interpersonales de modo constructivo" (Durlak JA et al. 2011).

Por ello, el CSE es una parte fundamental de la formación del alumnado, la cual le ayudará a incrementar su capacidad de Resiliencia. Se sabe cómo en los contextos de menor adversidad social, como en el que vivimos en los países occidentales, son las características individuales las que influyen en mayor medida en la resiliencia del sujeto (Ungar M. 2015).

Dada la relevancia del CSE es de vital importancia incorporarlo a la formación del alumnado adolescente.

Desde el punto de vista psicopedagógico se ha observado la necesidad de una intervención socioemocional con el alumnado dados los altos índices de fracaso escolar, conflictos en el aula que alteran la convivencia, dificultades de aprendizaje, abandono de los estudios y dificultades en la relación con los compañeros y compañeras que frecuentemente acontece en las aulas (Alvarez, 2001).

En este curso se enseña el CSE derivado de un componente de la Terapia Dialéctica Conductual (TDC), el grupo de entrenamiento en habilidades psicosociales.



**DADA LA RELEVANCIA
DEL CSE ES DE VITAL
IMPORTANCIA
INCORPORARLO A LA
FORMACIÓN DEL
ALUMNADO
ADOLESCENTE**

La Terapia Dialéctica Conductual, fue diseñada por Marsha Linehan (1993) para el tratamiento de adultos, y posteriormente aplicada a adolescentes por Miller, Rathus y Linehan (2006). Está encaminada al tratamiento de personas con problemas de regulación emocional y/o impulsividad, y es hoy en día una de las psicoterapias con mayor base de evidencia científica.

Uno de los componentes de la TDC, el grupo de entrenamiento en habilidades (psicosociales/psicoemocionales), ha demostrado ser efectivo en base a múltiples investigaciones, y a partir de él se ha desarrollado el CSE basado en esta terapia (Mazza J et al 2016).

El Servicio de Psiquiatría del Hospital Universitario Basurto (Bilbao), y específicamente la Sección de Psiquiatría infanto-juvenil, lleva años aplicando esta técnica psicoterapéutica y evidenciando su eficacia.

Año tras año los adolescentes que son atendidos en los grupos de entrenamiento en habilidades y sus familiares hacen la recomendación de que esta enseñanza debería incorporarse a la formación básica que el alumnado recibe en los centros escolares. Y así, a partir de la publicación del CSE basado en la TDC (Entrenamiento en Habilidades para la Resolución de Problemas Emocionales, EHRPE) en el año 2016, los psiquiatras de niños y adolescentes del Servicio de Psiquiatría del H. Universitario Basurto se han encargado de hacer difusión y formación a profesorado de la CAPV de este CSE.

Dada la estrecha y larga relación entre el Servicio de Psiquiatría del H. Universitario Basurto y la Fundación OMIE, este año se plantea ofertar esta formación desde la fundación para poder difundir el CSE de TDC a los profesionales de Educación que estén interesados, y favorecer así que esta herramienta básica para la resiliencia de los adolescentes se vaya poco a poco conociendo e implantando.

INFORMACIÓN

Organizan: Servicio de Psiquiatría del Hospital Universitario Basurto, Sección de Psiquiatría infanto-juvenil, y Fundación OMIE.

Dirigido a: profesorado de centros educativos de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

Duración: 33 horas

Fechas: Formación teórico-práctica de Septiembre a Noviembre-2018. Supervisiones de seguimiento en Enero y Marzo 2019.

Lugar: Fundación OMIE. C/ Ramón y Cajal 2 Bis- 4º. Dpto. 4. 48014 Bilbao.

Matrícula: 450€. Incluye formación y material docente.

Inscripción:
Secretaría: Fundación OMIE (Srta. Belén)
E-mail: omie@fundacionomie.org
Tfno: 944223824
Mov: 616847963

OBJETIVOS GENERALES

PARA EL ALUMNADO

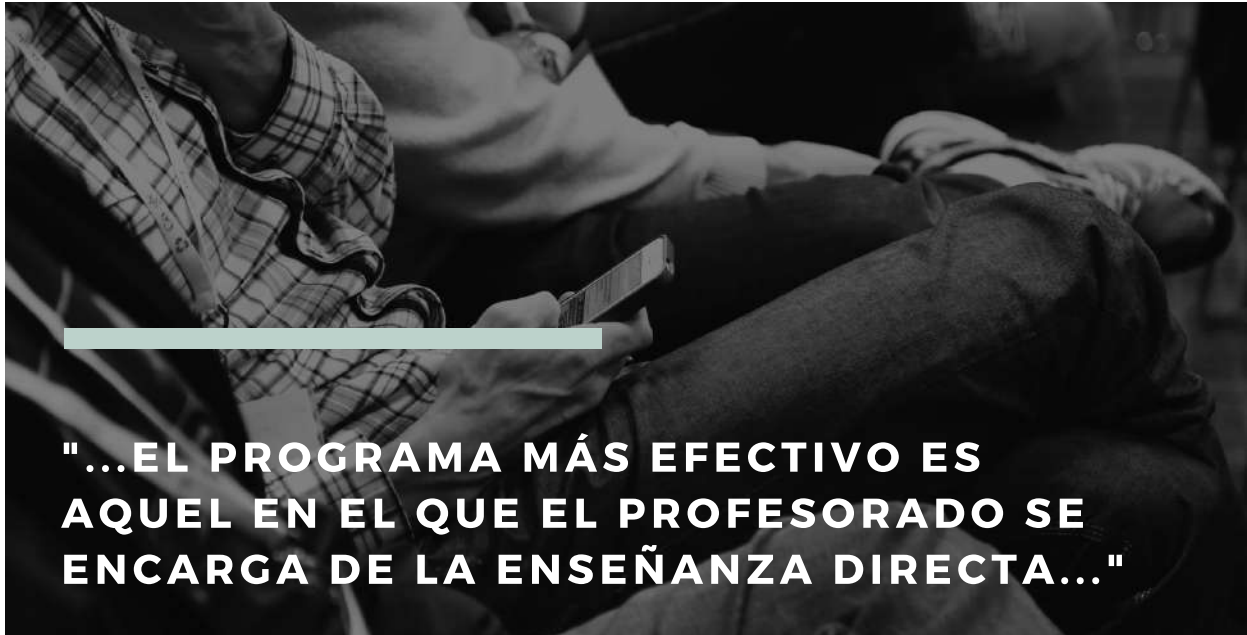
- Potenciar las habilidades socio-emocionales.
- Mejorar las actitudes hacia sí mismo y hacia otros.
- Impulsar los comportamientos sociales positivos.
- Mejorar el sentimiento de sentirse valorado.
- Incrementar la motivación del alumnado.
- Mejorar el rendimiento escolar, los comportamientos de promoción de la salud y la sensación de pertenencia al grupo escolar.
- Aceptar y tolerar el malestar y manejar adecuadamente las situaciones de frustración.
- Ayudar a afrontar con éxito las situaciones de adversidad o de sufrimiento emocional y a recuperarse ante eventos difíciles.

PARA EL PROFESORADO

- Trabajar en el Entrenamiento en Habilidades socio-emocionales para la Resolución de Problemas Emocionales (EHRPE) con todo el alumnado.
- Avanzar en la incorporación de dichas habilidades de resolución de problemas emocionales en el currículo ordinario.
- Impulsar un lenguaje común en la resolución de problemas de conducta entre el alumnado y los profesionales del centro.
- Establecer una atmósfera de comprensión y empatía en el aula.
- Implicarse en la intervención continua a lo largo del curso escolar.
- Promover la empatía y el trabajo con las familias.



OBJETIVOS ESPECIFICOS



El curso va dirigido a la formación de profesorado en este CSE para que después ellos puedan ser los agentes que formen al alumnado de sus centros en estas habilidades.

Se sabe que los programas de CSE más efectivos son aquellos en los que es el profesorado, formado previamente en dicho CSE, el que se encarga de la enseñanza directa al alumnado, como se lleva a cabo en cualquier otra materia o asignatura. Se ha demostrado que si son agentes externos al centro escolar los que imparten la formación al alumnado, la efectividad de la formación queda reducida (Durlak et al 2011).

Se pretende, por lo tanto, enseñar y entrenar al profesorado a desarrollar el currículum socioemocional que promueve la resiliencia y el bienestar emocional en el alumnado. Específicamente las habilidades que se enseñarán en el curso abordarán las siguientes dimensiones socio-emocionales:

- Dialéctica: perspectiva de la realidad en la que se aborda la importancia de considerar los diferentes puntos de vista que una situación puede tener, intenta evitar los posicionamientos polarizados, extremistas.
- Mindfulness/ Atención plena: enseña habilidades para incrementar la conciencia de sí mismo, emitir menos juicios y ganar mayor control sobre la atención.
- Tolerancia al Malestar: ser capaz de soportar situaciones dolorosas sin que un comportamiento impulsivo las empeore.
- Regulación de las emociones: habilidades para disminuir emociones desagradables e incrementar emociones positivas, además de ganar control sobre las emociones cuando la situación lo requiera.
- Efectividad interpersonal: aborda situaciones en las que pueda surgir el conflicto, como aquellas en las que se pide algo a alguien y cómo rechazar una petición, a la vez que se mantiene una buena relación con la otra persona y un buen sentido de respeto hacia sí mismo.

CALENDARIO

Formación teórica general

Grupo 1

10 septiembre.

15:15h. Presentación del curso (Arantza Fernández e Isabel Galende)

15:30- 18h. Resiliencia, CSE y su aplicación en los centros escolares (Isabel Galende)

17 y 18 septiembre

15:30-18:30h. Resiliencia, CSE y Entrenamiento en habilidades para la resolución de problemas emocionales en adolescentes. (Iñaki Kerexeta, Euskera)

Grupo 2

11 septiembre

15:15h. Presentación del curso (Arantza Fernández e Isabel Galende)

15:30- 18h. Resiliencia, CSE y su aplicación en los centros escolares (Isabel Galende, en castellano).

19 y 20 septiembre

15:30-18:30h. Resiliencia, CSE y Entrenamiento en habilidades para la resolución de problemas emocionales en adolescentes. (Iñaki Kerexeta, en euskera)

Formación práctica.

Horario 15:30 a 18h.

Grupo A (Iñaki Kerexeta, Euskera)

Septiembre: 24

Octubre: 1, 8, 15, 22, 29

Noviembre: 5, 12

Grupo B (Eva Sesma)

Septiembre: 25

Octubre: 2, 9, 16, 23, 30

Noviembre: 6, 13

Grupo C (Arantza Fernández)

Septiembre: 26

Octubre: 3, 10, 17, 24, 31

Noviembre: 7, 14

Sesión para la implantación en los centros: 15:30 a 17h. (Arantza Fernández. e Isabel Galende)

- Grupo A: 19 noviembre
- Grupo B: 20 noviembre
- Grupo C: 21 noviembre

Supervisiones: 2019, 15:30 a 17h.

- Grupo A: 11 Febrero y 25 Marzo
- Grupo B: 13 Febrero y 26 Marzo
- Grupo C: 20 Febrero y 27 Marzo

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El plan de estudios se basa en una formación teórica y práctica seguida de supervisiones en el periodo en que el profesorado implanta el CSE en el aula.

- Formación teórica (10h): Modelo educativo pedagógico Heziberri 2020, modelo basado en Competencias disciplinares y transversales que persiguen el pleno desarrollo de la persona. Las bases teóricas del CSE. Importancia del desarrollo del CSE y las competencias socioemocionales en el ámbito educativo. Aspectos teóricos sobre el Entrenamiento en Habilidades de Resolución de Problemas Emocionales, y las habilidades que se enseñan. Recomendaciones para la implantación en el centro escolar.
- Formación práctica (20h): formación grupal del entrenamiento en habilidades. Los alumnos y alumnas del curso serán ellos mismos los participantes en el formato grupal para de este modo poder conocer cómo llevarlo a cabo en su implantación en el aula. Los alumnos y alumnas de este curso aprenderán por si mismos las habilidades y se les solicitarán ejercicios prácticos de su aplicación en la vida cotidiana.
- Supervisión y seguimiento (3h): dos sesiones de supervisión mientras el profesorado implanta el CSE en sus centros escolares.

PROFESORADO

- **Dra Arantza Fernández Rivas.** Jefe de Sección de Psiquiatría infanto-juvenil y responsable del programa TDC. H. Universitario Basurto.
- **Dña. Isabel Galende Llamas.** Psicóloga Educacional. Profesora del Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiales. Universidad de Deusto.
- **Dr. Iñaki Kerexeta Lizeaga.** Médico Psiquiatra y experto en TDC. H. Universitario Basurto.
- **Dra Eva Sesma Pardo.** Médico Psiquiatra y experta en TDC. H. Universitario Basurto.

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

- Bisquerra R. (2003) "Educación emocional y competencias básicas para la vida" en Revista de Investigación Educativa, Vol. 21, nº 1, pags. 7-43.
- Bisquerra, R. (Coord).(2011).Educación emocional. Propuesta para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brower.
- Durlak JA, Weissberg RP, Dymnicki, AB, Taylor RD, Schellinger K B. The impact of Enhancing Student's Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. Child Development (2011); 82(1): 405-432.
- Educación para la Paz y Convivencia:
<http://www.eskolabakegune.euskadi.eus/web/eskolabakegune>
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal P. Inteligencia emocional y educación: Psicología. [en línea]. Primento Digital Publishing, 2016
- Mazza J, Dexter-Mazza ET, Miller AL, Rathus J, Murphy H. DBT Skills in Schools. Skills Training for Emotional Problem Solving for Adolescents (DBT STEPS-A). The Guilford Press, 2016.
- Plan Heziberri 2020.Gobierno Vasco.. <http://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/heziberri-2020/>

RESILIENCIA Y CSE

ORGANIZA:



BASURTUKO OSPITALEA
HOSPITAL DE BASURTO

MÁS INFORMACIÓN?

Envíanos un e-mail a:
omie@fundacionomie.org

Llámanos al:
944223824 o 616847963

www.fundacionomie.org
Fundación OMIE
C/Ramón y Cajal 2 Bis, 4º. Dpto.:4
48014 Bilbao

2018